Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр	3

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области вспомогательных исторических дисциплин при решении профессиональных задач.

Задачи:

- дать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области вспомогательных исторических дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	проект
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения проектный	выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Вспомогательные исторические дисциплины" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения дисциплин: История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII века), История Средних веков, История России (XVIII – начало XX вв.), Археология, Архивоведение, Музееведение.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	

СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 1							
1	Раздел 1. Русская палеография							
1.1	Тема 1. Характеристика письменности в разные периоды времени	8	4	4				4
1.2	Тема 2. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей	12	6		4		2	6
2	Раздел 2. Историческая метрология							
2.1	Тема 1. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени	4	2	2				2
2.2	Тема 2. Перевод мер XVIII-нач.XX в. в современную метрическую систему	8	4		4			4
3	Раздел 3. Историческая хронология							
3.1	Тема 1. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени.	8	4	4				4
3.2	Тема 2. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат	8	4		4			4
4	Раздел 4. Геральдика и вексиллография							
4.1	Тема 1. Теоретическая и практическая геральдика	12	6	4	2			6
4.2	Тема 2. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики	4	2		2			2
5	Раздел 5. Историческая ономастика							

5.1	Тема 1. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика	8	4	2	2			4
	Зачет							
Итого – по дисциплине		**72**	**36**	**16**	**18**		**2**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: **Характеристика письменности в разные периоды времени**

Краткая аннотация к лекции.

К вопросу о возникновении письма у восточных славян. Характеристика источников, содержащих сведения о наличии письма у восточных славян.

Палеография Киевской Руси (XI-XII вв.). Характеристика письменности и рукописных источников Древней Руси. Материал для письма. Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Древний устав XI-XII вв. Древнерусский (старовизантийский) орнамент.

Палеография Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII - конец XV в.). Характеристика письменности и рукописных источников. Материал для письма. Техника производства бумаги. Появление на бумаге водяных знаков (филиграней). Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Поздний устав XIII-XIV вв. Появление полуустава. Старший (русский) полуустав. Южнославянский полуустав. Младший (московский) полуустав. Орнаментирование рукописей. "Чудовищный" (тератологический) стиль. Вязь.

Палеография Русского централизованного государства (конец XV - XVII вв.). Характеристика письменности и рукописных памятников. Бумага как основной материал для письма. Организация производства бумаги в России. Водяные знаки этого периода (филиграни). Введение книгопечатания и влияние этого фактора на письменность. Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Приказная система и ее делопроизводство. Эволюция полуустава в скоропись. Различные виды скорописи. Начертание характерных букв скорописи. Связное написание соседних букв в скорописи XVI-XVII вв. Надстрочные знаки и знаки препинания.

Балканский и нововизантийский стили в орнаменте. Старопечатный стиль в орнаменте, его особенности и время распространения. Московское барокко как художественный стиль. Характерные особенности этого стиля и время его распространения

Лекция 2.

Тема: **Характеристика письменности в разные периоды времени**

Краткая аннотация к лекции.

Палеография Российской империи (XVIII - пер. пол. XIX вв.). Характеристика письменности и рукописных источников. "Генеральный регламент" и установление порядка канцелярского делопроизводства. Создание архивов и архивного дела. Бумага как основной материал для письма. Развитие производства отечественной бумаги. Введение гербовой бумаги. Штемпели, клейма, цвет, плотность, химический состав, технология производства - хронологические указатели изготовления бумаги. Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Особенности скорописи XVIII в. Особенности графики первой половины XIX в. Академическое и канцелярское письмо. Индивидуальные особенности почерков авторов XIX в. (личная скоропись). Орнаментирование рукописей. Поморский стиль, стили рококо и Людовика XVI, стиль ампир.

Палеография Российской империи (вторая половина XIX-нач. XX в.). Степень изученности внешних особенностей русских письменных памятников второй половины

XIX-XX вв. Писчий материал, многообразие форматов. Чернила. Орудия письма. Графика рукописных текстов. Особенности почерков XIX-XX вв. Изменение почерка в зависимости от орудия письма.

Лекция 3.

Тема: **Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени**

Краткая аннотация к лекции.

Введение в историческую метрологию. Роль исторической метрологии в историческом исследовании. Источники исторической метрологии.

Метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.). Характеристика источников. Трудность точного определения реальной сущности единиц измерения. Меры длины. Меры поверхности. Меры вместимости сыпучих тел. Меры вместимости жидких тел. Меры веса. Обеспечение единства измерений. Образцовые меры. Надзор за мерами и весами.

Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.). Характеристика источников. Развитие и усовершенствование системы измерения веса. Тенденция к сложению единой системы мер. Меры длины. Меры длины. Меры поверхности. Меры поверхности. Меры вместимости сыпучих тел. Меры вместимости жидких тел. Меры веса.

Метрология Русского централизованного государства (конец XV-XVII в.). Характеристика источников. Рост производительных сил и сложение единой системы мер в Российском государстве. Мероприятия правительства по созданию единой для всей страны системы мер. Меры длины. Меры поверхности. Меры вместимости сыпучих и жидких тел. Меры веса.

Метрология Российской империи XVIII в. Источники. Дальнейший рост производительных сил и его значение для сложения единой системы мер. Значение отмены внутренних таможен. Комиссия весов и мер 1736-1742 гг. Проекты реформы мер Комиссии. Меры длины. Английские заимствования. Меры поверхности. Меры вместимости сыпучих тел. Меры жидких тел. Меры веса. Упрощение и уточнение мер веса в XVIII в.

Метрология Российской империи XIX - начала XX в. Источники. Необходимость создания общей для всех государств системы мер. Мероприятия правительства конца XVIII в. по уточнению мер. "Комиссия образцовых мер и весов 1827 г." и "Комиссия для приведения в единообразие российских мер и весов 1832-1842 гг." Указ 1835 г. "О системе российских мер и весов". Создание основных эталонов русских мер. "Депо образцовых мер и весов" (1842 г.). "Главная палата мер и весов" (1893 г.). Меры длины. Меры поверхности. "Положение о весах и мерах" 1899 г.

Лекция 4.

Тема: **Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени**

Краткая аннотация к лекции.

Из истории русской исторической хронологии. Вопрос о происхождении времясчисления. Истинные солнечные сутки, средние солнечные сутки и звездные сутки. Обращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов. Астрономический (тропический) год. Смена фаз Луны. Астрономический (синодический) месяц.

Понятие календаря, календарного стиля. Виды календарей (солнечные, лунные и лунно-солнечные). Солнечные системы счета времени. Египетский календарь. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Проекты всемирного календаря.

Лекция 5.

Тема: **Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени**

Краткая аннотация к лекции.

Русская система счета времени: с древнейших времен до настоящего времени. Календарь восточных славян. Источники. Роль земледелия у восточных славян. Культ солнца. Времена года. Смена сезонов. Языческий год. Новогодие. Восточнославянские названия в письменных источниках.

Принятие восточными славянами византийской системы времясчисления. Мартовский год. Ультрамартовский год. Появление и утверждение сентябрьского новогодия. Принятие византийской "мировой эры". Счет лет индиктами.

Календарная реформа Петра I. Календарный вопрос в России в XIX - начале XX в.

Времясчисление после Февральской революции. Времясчисление в советское и постсоветское время. Проекты реформы календаря и обсуждение вопроса о календаре в Совнаркоме. Декрет СНК РСФСР от 24 января о реформе календаря. Порядок проведения реформы. Времясчисление в СССР. Проекты дальнейшей реформы календаря. "Поясное время". "Декретное время". "Летнее время". Пятидневный, шестидневный и декадный счет.

Лекция 6.

Тема: **Теоретическая и практическая геральдика**

Краткая аннотация к лекции.

Введение в геральдику**.** Предмет геральдики и ее задачи. Герб как исторический источник. Значение изучения гербов для анализа письменных источников. Из истории изучения геральдики. Происхождение гербов. Социальная сущность гербов.

Теоретическая геральдика. Основные составные части герба: щит и его формы. Деление щита и его цель. Употребление для рельефных изображений на гербах металла, цветной финифти или эмали и меха. Их графическое изображение. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные (необязательные) элементы герба: шлем, корона, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели, сень, девиз. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики. Наказания герба и его владельца.

Лекция 7.

Тема: **Теоретическая и практическая геральдика**

Краткая аннотация к лекции.

Введение в вексиллографию. Истоки возникновения знамен. Лабарум, вексиллум. История старинных русских знамен.

Истоки, смысл и эволюция государственных символов Российского государства, Российской империи, СССР, РФ, Вятской губернии, Удмуртии: флаг, герб, гимн.

Городская символика и эмблематика.

Лекция 8.

Тема: **Историческая ономастика**

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи. Социальная обусловленность имен собственных. Разделы исторической ономастики: этнонимика, топонимика, антропонимика, теонимика и др. Три пласта значения в собственном имени: доономастический, ономастический, отономастический. Форманты имен собственных. Форманты продуктивные и не продуктивные. Значение анализа формантов в ономастических исследованиях. Связь ономастики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, историей и социологией.

Историческая топонимика. Законы ряда и относительной негативности названий. Топонимический субстрат. Гидронимия на территории Российской Федерации. Речные

форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микротопонимия. Годонимия. Топонимия Удмуртии, родного края.

Этнонимика. Самоназвания и названия народов. История происхождения.

Антропонимика. Системы личных наименований и их изменения. История русских личных имен. Дохристианские и христианские имена. Отчество, матчество, дедичество. Возникновение фамилий. Виды фамилий. Именники территорий и социальных групп. Именная мода. Именники народов Российской Федерации. История происхождения удмуртских имен и фамилий, обряды и поверья, связанные с именами.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: **Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Внешние палеографические признаки. Графика букв, орнаменты русских рукописей XI – начала XX в.
2. Буквенная цифирь, ее особенности. Перевод арабских цифр в буквы кирилловского алфавита.

Семинар 2.

Тема: **Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Метод датировки рукописных памятников. Палеографический анализ и описание источника.
2. Палеографическое описание внешних особенностей памятника письменности по плану: название памятника, время и обстоятельства его написания, составитель, адресат, описание содержания памятника, материал, на котором написан памятник, орудия письма, формат, переплёт, водяные знаки, вязь, орнамент, миниатюра, приписки, подлинность памятника, место хранения, сведения о публикации памятника.

Семинар 3.

Тема: **Перевод мер XVIII-нач. XX в. в современную метрическую систему**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Меры в Российской империи XVIII – начале XX вв.: исторические источники, складывание единой системы мер, Комиссия мер и весов 1736 – 1742 гг.
2. Сложение метрической системы во Франции, Комиссии 1827 г., 1832 – 1842 гг., Указ 1835 г., создание основных эталонов русских мер, Главная палата мер и весов (1893 г.).

Семинар 4.

Тема: **Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Условия високосности в юлианском и григорианском календарях.
2. Перевод дат с юлианского календаря на григорианский календарь.

Семинар 5.

Тема: **Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Календарные стили древнерусского календаря (мартовский, сентябрьский, ультрамартовский). Перевод дат источников по истории России от сотворения мира на современную систему счисления времени (от Рождества Христова).

Семинар 6.
Тема: **Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат**
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Счёт индиктами, идами, нонами, календами. Вруцелето. Проверка дат. Определение дней недели. Работа с таблицами.

Семинар 7.
Тема: **Теоретическая и практическая геральдика**
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Теоретическая геральдика. Зеркальное правило, составные части герба, цвета, меха, шраффировка.
2. Порядок описания герба. Правила и наказания в геральдике.

Семинар 8.
Тема: **История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики**
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Атрибуция и блазонирование гербов дворянских родов Российской империи.
2. Практическая геральдика. Государственные символы России и Удмуртии. Истоки, смысл и эволюция символики.

Семинар 9.
Тема: **Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика**
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. История происхождения топонимов родного края (улицы, водоемов, населенного пункта, учреждения).
2. История этнонима.
3. История происхождения собственного имени.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: **Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей**
Перечень заданий:
1. Решение задач по переводу арабских цифр в буквы кирилловского алфавита.
2. Работа с репродукциями рукописей XII – XVII вв. Определение типа письма, орнамента, общая датировка источника.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, изучение дополнительной литературы, конспектирование научных статей по плану, выполнение проекта.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / М. А. Реутова, Н. Н. Родигина; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 130 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1388/read.php (дата обращения: 26.03.2023) . - ISBN 978-5-85921-957-5. - Текст: электронный.
2. Гусарова Т.П., Дмитриева О.В., Филиппов И.С. и др. Введение в специальные исторические дисциплины. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 280 с
3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]: учеб. для студ. вузов/Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин; под ред. Г.А. Леонтьевой; М.: Владос, 2003 - 368 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Айплатов, Г. Н. Русская палеография [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов/Г. Н. Айплатов, А. Г. Иванов; М.: Логос, 2003 - 344 с.
2. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] :практ. материалы и метод. рекомендации для студентов ист. факультета / И.В. Рубанова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 57 с. — Авт.-сост. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715402(дата обращения: 20.03.2023)
3. Иванова, Н. П. Историческая хронология: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448691 (дата обращения: 19.03.2023)
4. Каменцева, Е. И. Хронология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/Е. И. Каменцева; М.: Аспект Пресс, 2003 - 160 с.
5. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия: учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21955.html (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.https://historyrussia.org - Российское историческое общество
2.http://www.heraldik.ru/gerbinet.htm – Союз геральдистов России
3.http://hrono.info/- Хронос – всемирная история в интернете
4. https://histrf.ru – История.РФ

5. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 401, 405.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Вспомогательные исторические дисциплины /3	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Задания по репродукции рукописи 2. Задания по хронологическим таблицам 3. Тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	36 45 (9*5) 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	дифзачет допуск к дифзачету - 48 б. (50%) «автомат» - 90 б. (90 %)
ИТОГО					96 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: работа с репродукций рукописи, работа с хронологическими таблицами, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 –Типовое задание по репродукции рукописи
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1.
Время выполнения заданий: 80 минут
Критерии оценивания: Работа оценивается в 5 баллов, где каждый балл соответствует этапу работы: 1 балл - определение типа письма, 1 балл – определение типа орнамента, 2 балла – аргументация позиции, 1 балл – определение общей датировки.

«Отлично» выставляется студенту, который: 1) глубоко, осмысленно усвоил и систематизировал программный материал, правильно определил тип письма, тип орнамента; 2) демонстрирует комплексный анализ источника при ответе, дает правильную общую датировку источника; 3) формулирует собственное мнение, грамотно его аргументируя.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) усвоил и систематизировал программный материал, правильно определил тип письма, тип орнамента, допуская

небольшие неточности; 2) демонстрирует комплексный анализ источника при ответе, дает в целом верную общую датировку источника; 3) формулирует собственное мнение, аргументируя его, допускает небольшие неточности в целом не искажающие содержания ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) в целом усвоил и систематизировал программный материал, но допустил отдельные неточности, ошибки при определении типа письма, типа орнамента; 2) недостаточно использует комплексный анализ источника при ответе, общая датировка источника дана с ошибками; 3) в формулировке аргументации собственного мнения испытывает сложности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала.

Алгоритм работы с репродукцией рукописи. Ксерокопия репродукции предоставляется преподавателем.
Задание:
Наблюдая над внешними палеографическими признаками и подробно их описывая дать датировку источника по следующему алгоритму:

1. Определить тип письма
- формат
- графика букв (общее впечатление)
- характерные буквы
- знаки препинания, ударения
- сокращения
- лигатуры

Сделать вывод: это _____ (тип письма), дать датировку

2. Определить тип орнамента
- заставка (описание формы заставки, украшений в заставке, надписей и фигур внутри/ за пределами заставки)
- инициал

Сделать вывод: это _____ (тип письма), дать датировку

3. Дать общую датировку репродукции рукописи по позднему признаку (используя обороты: между, не ранее, не позднее)

Форма контроля 2 – Типовое задание по хронологическим таблицам
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1.
Время выполнения заданий: 80 минут
Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале, при этом за каждое правильно выполненное задание студент должен получить не менее 1 балла.

«Отлично» выставляется студенту, который: 1) глубоко, осмысленно усвоил и систематизировал программный материал, правильно решил задачи; 2) демонстрирует комплексный анализ при ответе, используя хронологические таблицы; 3) формулирует собственное мнение, грамотно его аргументируя.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) усвоил и систематизировал программный материал, правильно решил задачи, используя хронологические таблицы, но допуская небольшие неточности при работе с ними; 2) демонстрирует комплексный подход при ответе; 3) формулирует собственное мнение, аргументируя его допускает небольшие неточности в целом не искажающие содержания ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) в целом усвоил и систематизировал программный материал, но допустил отдельные неточности, ошибки

при решении задач; 2) недостаточно использует комплексный подход при ответе, не до конца усвоил алгоритм работы с хронологическими таблицами, от чего допускает ошибки; 3) в формулировке аргументации собственного мнения испытывает сложности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала.

Задание:
1. Используя хронологические таблицы, перевести дату от Сотворения Мира в дату от Рождества Христова в трех календарных стилях: мартовский, сентябрьский, ультрамартовский (14 сентября 7111 год).
2. Перевести даты с юлианского календаря на григорианский календарь (2 сентября 1801 г., 17 октября 1689 г.).
3. Используя хронологические таблицы, определить у года индикт по византийскому счету и объяснить полученное частное (6789 г., 1567 г.).
4. Используя хронологические таблицы, определить день недели исторической даты (например, 19 февраля 1861 год).
5. Используя хронологические таблицы, уточнить дату события при двух известных условиях: 1) описанное событие относится ко времени правления Елизаветы Петровны; 2) индикт 6.
6. Привести три примера практического использования хронологических таблиц в курсе школьной дисциплины История.

Форма контроля 3 – Типовое тестовое задание
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 90% - 100% вопросов (9-10) – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов (7-8) – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов (5-6) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Установите соответствие между ВИД и объектами их исследования

1 генеалогия	а) имена собственные
2 сфрагистика	б) печати
3 вексиллография	в) 3происхождение родов
4 ономастика	г) флаги, знамена

2. Этап критики источника, связанный с получением информации о происхождении источника
а) внешняя критика
б) внутренняя критика
в) блазонирование
г) криптография

3. Впервые фамилии у русских феодалов появляются:
а) во второй половине XV - середине XVI в.
б) после 1861 г.
в) 3 в IX в.
г) в XVIII в.

4. Установите соответствие между разницей сутках между юлианским и григорианским календарями и веком, в котором эта разница присутствовала

1. 10 суток	а) XVII век
2. 11 суток	б) XIX век
3. 12 суток	в) XX век
4. 13 суток	г) XVIII век

5. Определите орнамент по его описанию: узор заставки состоит из двух симметрично расположенных друг к другу живых существ – чудищ, запутавшихся в ремнях.
а) тератологический
б) балканский
в) барокко
г) древнерусский

6. Установите соответствие между мерами XIX в. и современной системой мер

1. пуд	а) 413 гр.
2. фунт	б) 1,06 км
3. верста	в) 16,4 кг
4. аршин	г) 71 см

7. Что означает «бис секто»?
а) еще раз 23-й
б) еще раз 1-й
в) еще раз 6-й
г) еще раз 10-й

8. Установите соответствие между частью герба и его характеристикой

1 корона	а) элемент герба в виде декоративной парадной накидки, отделанной горностаевым мехом
2 мантия	б) фигуры, установленными по сторонам щита
3 девиз	в) элемент, размещаемый на шлем или сразу на щит, указывает на титул владельца
4 щитодержатели	г) краткое изречение

9. Высшая солдатская награда в России в XIX-начале XX в.
а) орден Св. Анны IV степени
б) Георгиевский крест
в) Станислав III степени
г) орден Св. апостола Андрея Первозванного

10. Сентябрьское новогодие было введено в России
а) указом Ивана III
б) декретом В.И. Ленина
в) указом Петра I
г) указом Ивана IV

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (3 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1

Примерные вопросы и задания к зачету
1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Показать взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования.
2. Палеография. Предмет, задачи и метод. Возникновение письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Перевести арабские цифры в буквы кирилловского алфавита.
3. Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI-XII вв. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников. Определить по репродукции тип письма и орнамент.
4. Внешние признаки письменных источников Руси второй трети XII-конца XV вв. Характеристика письменности и известных рукописных источников. Определить по репродукции тип письма и орнамент.
5. Внешние признаки письменных памятников Русского государства конца XV-XVII вв. Характеристика письменности и рукописных и печатных памятников. Определить по репродукции тип письма и орнамент.
6. Внешние признаки письменных источников России XVIII-начала XX вв. Характеристика письменности, рукописных и печатных памятников. Определить по репродукции тип письма и орнамент.
7. Историческая хронология. Предмет, задачи, метод. Единицы счёта времени. Понятие календаря. Объяснить на примере мировых исторических календарных систем различие между солнечными, лунными и лунно-солнечными календарями.
8. Юлианский и Григорианский календари. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Перевести с юлианского на григорианский стиль исторические даты.
9. Русская система счёта времени. Мартовский, сентябрьский и ультрамартовский календарные стили. Соотнести данные календарные стили с современным январским годом.
10. Метрология Древней Руси. Меры длины, поверхности, объёма сыпучих и жидких тел. Показать связь мер веса с денежными единицами.
11. Метрология периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.) и единого Российского государства (конец XVI-XVII вв.). Показать соотношение мер длины, площади, объёма и веса с современной системой мер.

12. Метрология XVIII-XX вв. Закон 1835 г. Английские заимствования. Показать соотношение мер длины, площади, объёма и веса с современной системой мер.
13. Геральдика. Предмет, метод, задачи. Происхождение герба, его социальная сущность. Теоретическая геральдика. «Зеркальное правило». Показать составные части герба и дать им описание.
14. Городские, областные и частные гербы. Происхождение, особенности. Блазонировать герб г. Глазова.
15. Вексиллография. Предмет, задачи. Происхождение флага. Сравнить флаги Руси, России, СССР.
16. Государственная символика современной России и Удмуртии: истоки и смысл. Блазонировать государственную символику.
Историческая ономастика. Топонимика. Закон ряда. Антропонимика. Выделить и проиллюстрировать на примерах особенности русского именослова.

4.3. Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.
Шкала оценивания для дифзачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об. успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание.

1. В источнике времен Смутного времени и польско-шведской интервенции описано событие. Дата события не указывается, но упоминается индикт 1. Используя хронологическую таблицу «Индикты», уточните дату события, опираясь на косвенные признаки. О каком событии может идет речь?
2. Используя хронологический таблицы «Определение вруцелето», «Определение дня недели», установите день недели подписания Манифеста об освобождении крестьян.
3. Укажите и аргументируйте, каким образом в школе можно использовать умение работать с хронологическими таблицами?

Ключ к практическому заданию:
1. Дата события – 1618 год. Возможно в источнике упоминается Деулинское перемирие с Польшей.
2. 19 февраля 1861 год, это было воскресение.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал наглядно проиллюстрирует исторические события, повысит познавательный интерес обучающихся, приблизит «ощущение времени».

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения

компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.